

1.3. Les lettres écrites dans le sable

Faites choisir une lettre à l'enfant et demandez-lui de reproduire la lettre dans le sable. Pour cela, étalez une fine couche de sable au fond d'une assiette et demandez à l'enfant de d'écrire les lettres dans ce sable. A défaut de sable, utilisez de la semoule de blé fine.

1.4. Les lettres transformées

Enluminez les lettres avec votre enfant. Transformez les lettres

1.5. Les mots qui commencent par

Tirez une lettre, parmi celles qui sont connues de l'enfant, et trouvez à tour de rôle un mot qui commence par cette lettre.

1.6. Le bon mot

Tirez une, parmi celles qui sont connues de l'enfant, proposez-lui trois mots dont un seul qui commence par la bonne lettre et demandez à votre enfant de trouver quelle est la bonne proposition.

1.7. Devine la lettre ...

Demandez à votre enfant de fermer les yeux, destinez lentement dans la paume de sa main la forme d'une lettre (toujours une lettre parfaitement connue de l'enfant) et demandez-lui de devinez la lettre. Inversez les rôles. Si votre enfant a du mal à deviner les lettres dessinées, demandez-lui d'essayer de dessiner la lettre dans sa tête en même temps que vous la dessiniez sur la paume de sa main.

1.8. Trois petites lettres et puis s'en vont ...

Proposez à votre enfant de répéter trois mots choisis par vous et commençant par la même lettre. Dès qu'il parvient à répéter la suite de mots sans se tromper, à lui de vous proposer sa suite de mots à répéter. Si certains mots sont erronés, faites-lui entendre le son prononcé et demandez-lui de trouver un autre mot. Cet exercice demande à l'enfant une bonne reconnaissance des sons des lettres.

pas de connaître le nom des lettres mais de pouvoir peu à peu associer une lettre à un son. Efforcez-vous de prendre quelques instants pour retrouver comment se prononcent les différentes lettres de l'alphabet. Par exemple, le « b » se prononce « beu », le « t » se prononce « teu » en ayant la sensation de cracher légèrement l'air.

Reprenez la grande lettre. Prenez le doigt de votre enfant dans votre main et suivez à nouveau son contour en prononçant le son entendu. Puis, demandez à l'enfant de faire la même chose seul. Incitez-le à recommencer jusqu'à ce qu'il se lasse de lui-même. Certains peuvent arrêter à la première fois, et d'autres semblent ne jamais vouloir s'arrêter !

Illustrez la lettre et le son avec des mots familiers à l'enfant qui commencent par ce son, par exemple « meu, comme maman », « beu, comme boule »

Avec votre enfant ou à tour de rôle, essayez de trouver le plus de mots commençant par cette lettre-son.

Demandez une dernière fois à l'enfant de suivre le graphisme de la grande lettre avec son doigt.

Demandez à votre enfant de fermer les yeux et de dessiner la lettre dans sa tête. Demandez-lui de dessiner la lettre une deuxième fois en fermant les yeux, mais en prononçant le son ou la musique de la lettre.

Puis toujours avec les yeux fermés, demandez-lui de suivre les contours de la lettre avec son doigt en prononçant le son de la lettre.

Ce dernier exercice de pensée en image est particulièrement adapté au mode de réflexion de l'enfant, qui pense en image avant de penser en mots. Avant d'écrire une lettre, demandez à votre enfant de se souvenir dans sa tête du dessin de la lettre. Pour cela, demandez-lui de fermer les yeux, de penser très fort au dessin de la lettre et à la musique qu'elle fait quand on la prononce. Cultivez ce type d'exercice, car la pensée en image est couramment utilisée en entreprise, alors que la période la plus favorable pour la développée est l'enfance !

- Respectez la prononciation de la lettre utilisée en classe
- Demandez à l'enfant d'écrire les lettres sur certaines dominos
- Limitez les associations de lettres à celles connues de l'enfant.

2. Reconnaissance des lettres

Choisissez toujours un moment calme durant lequel vous vous sentez suffisamment disponible. Si vous n'avez pas le temps, vous pouvez toujours confier la réalisation de cet atelier à l'un de ses grands-parents. Vous pouvez aussi associer un grand frère ou une grande sœur, à condition de faire avec eux les premières lettres, de manière à leur expliquer la méthode et à vérifier qu'il la suive.

1.1. La lettre et son graphisme

Recherchez la planche présentant la lettre en grand format, en respectant le style d'écriture que vous avez précédemment choisi.

Demandez à l'enfant de coller cette planche sur une feuille de papier bristol ou sur une feuille de qualité équivalente. Vous pouvez aussi l'aider à le faire s'il ne peut le faire seul.

Montrez-lui comment s'écrit cette lettre en suivant son tracé avec l'index et en respectant le sens du graphisme indiqué par les flèches.

Demandez à l'enfant de suivre à son tour la forme de la lettre.

1.2. Le son de la lettre

Oubliez le nom des lettres et pensez en terme de sons entendus lorsqu'on la prononce. Ce qui est important pour votre enfant, ce n'est

¹ Reportez-vous au chapitre 1 : Choix du style de caractère

Dans ce cas, votre objectif premier n'est pas la reconnaissance immédiate des lettres. Introduisez toutes les lettres en même temps ou par groupes de 4 ou 5.

L'introduction de toutes les sortes de lettres permet de répondre aux besoins spécifiques de l'enfant en pré lecture :

- Curiosité
- Impatience de faire « un travail »
- Impatience de savoir lire, en travaillant les lettres, l'enfant entre dans l'écrit et dès lors il commence à apprendre à lire, même si c'est de façon intuitive.
- Jeux, toute activité de pré lecture doit présenter un aspect ludique pour le jeune enfant. Or la répétition d'une seule et même lettre peut être ennuyeuse pour lui et conduire à un phénomène de rejet.
- Variété

Associez votre enfant à la fabrication des dominos et demandez-lui d'écrire certaines lettres lui-même.

1.2. Objectif de soutien à l'apprentissage de la lecture

Si vous utilisez l'atelier des lettres en complément d'un apprentissage de la lecture, vous devez impérativement respecter quelques règles simples :

- Introduisez les nouvelles lettres en suivant celles qui sont étudiées par l'enfant en classe. Dans la mesure du possible, n'essayez pas de devancer le programme de la maîtresse de votre enfant. Sauf, si vous sentez une trop grande frustration de votre enfant, un risque d'ennui de sa part ou une démotivation. Dans ce cas, essayez de respecter la logique pédagogique utilisée à l'école. (Vous pouvez nous consulter sur le site le Club du Parascolaire. Exposez-nous le problème, et nous tacherons de vous apporter une réponse claire et efficace.)
- Respecter le graphisme utilisé en classe

Etape 12 : Utilisation de l'atelier des lettres

Voici quelques exercices de difficulté croissante à faire avec votre ou vos enfants avec l'atelier des lettres, à table, en voiture ...

Laissez-vous porter par votre imagination pour combiner les jeux entre eux et en inventer d'autres. Restez attentif aux réactions de votre enfant, s'il montre des signes de lassitude, d'ennui, de dispersion, de manque de concentration, de rêverie ou s'il se trompe trop, il est temps d'arrêter l'exercice. Il vaut mieux laisser l'enfant légèrement sur sa faim, que de le gaver est qu'il perde l'envie du jeu.

1. Faut-il introduire les lettres une par une ou peut-on les introduire toutes ensemble ?

A cette question, il n'existe pas de réponse unique. Tout dépend de l'enfant, de ce qu'il fait à l'école et des objectifs que vous vous poursuivez en mettant en place un atelier de lettres.

Si l'atelier de lettre est pour vous le moyen de sensibiliser votre enfant à l'écrit, vous n'introduirez pas les lettres de la même manière que le parent qui souhaite offrir un soutien scolaire à l'enfant de CP. Le premier sera libre de faire comme il l'entend, le second devra prendre en compte la progression scolaire de l'enfant.

1.1. Objectif de pré lecture

Votre enfant n'est pas encore entré au CP et vous mettez en place l'atelier des lettres pour :

- Faire découvrir les lettres à votre enfant
- Faire de la reconnaissance graphique avec votre enfant
- Faire de la reconnaissance lettre – son
- Sensibiliser l'enfant au mode de l'écrit

2. Aidez votre enfant à remplir son cahier

Demandez à votre enfant ce qu'il pense du travail que vous avez fait ensemble. Demandez-lui s'il est satisfait et si le résultat ressemble au dessin qu'il avait fait avant de commencer la fabrication. Notez ses commentaires sur la page de son cahier.



Je range les
lettres dans
les tiroirs de
mon atelier
des lettres

Etape 11 : Les apports du projet à mon enfant

- 1. Notez sur cette page ce que la réalisation du projet de conception et de fabrication d'un atelier des lettres a apporté à votre enfant**



Je fabrique
les lettres de
mon atelier

Etape10 : Rangement des lettres

1. Rangez les lettres avec votre enfant

L'atelier des lettres doit être libre d'accès pour l'enfant. Mais libre d'accès ne veut pas dire sans ordre ! Les lettres doivent être classées dans leur compartiment respectif, en suivant l'ordre chronologique de l'alphabet.

Vous pouvez introduire les lettres en désordre, c'est ce qui est généralement fait dans tous les systèmes scolaires, mais les lettres doivent être classées dans le bon ordre lorsqu'elles sont rangées dans l'atelier. C'est le respect de cet ordre qui aidera l'enfant à mettre de l'ordre dans sa tête. Peu à peu, il apprendra à classer le « b » à la bonne place entre le « a » et le « c ».

Préparez le travail de l'enfant en inscrivant au crayon à papier la lettre correspondant à chaque tiroir. L'enfant n'aura plus qu'à coller un domino lettre sur la face avant du tiroir, juste sur le modèle que vous aurez fait au crayon à papier.

Dès qu'un jeu de lettres est fabriqué, demandez à l'enfant de le ranger dans le compartiment correspondant et de coller une lettre sur la face avant, afin de toujours savoir qu'elle lettre contient le tiroir. Dès que l'enfant maîtrise le graphisme d'une lettre, demandez-lui d'écrire lui-même les lettres plutôt que de découper et de coller des lettres imprimées.

2. Aidez votre enfant à remplir son cahier

Demandez à votre enfant de se dessiner en train de ranger les dominos lettres dans son atelier.

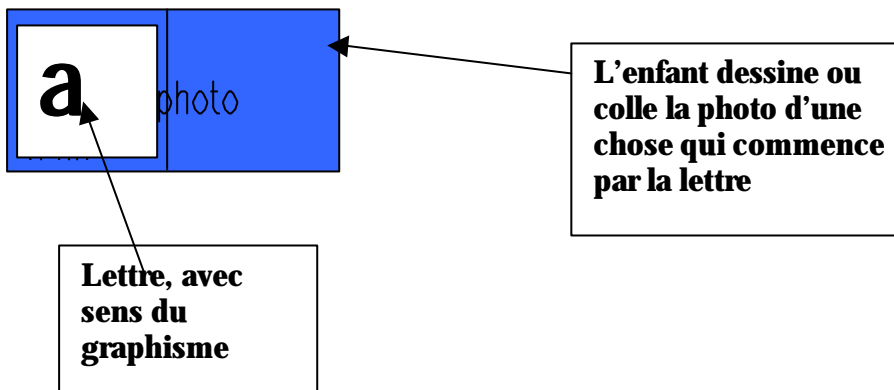
Demandez à l'enfant de tracer avec vous dans un premier temps, puis seul sous votre contrôle, un cadre Bleu pour les consonnes et un cadre (ou un cercle)rouge pour les voyelles.

3. Aidez votre enfant à remplir son cahier

Demandez à votre enfant de raconter comment il a fabriqué les dominos lettres et les grandes cartes lettres, ce qu'il a trouvé difficile et écrivez ses réponses pour lui.

Demandez-lui ensuite de choisir quelques dominos lettres et de le coller sur la page de son cahier pour illustrer le travail réalisé.

Grande lettre :



2. Appliquez un code couleur

Le code couleur est très simple, il s'agit simplement d'associer chaque catégorie de lettre consonne – voyelle à une couleur. Le code couleur peut porter sur :

- La lettre elle-même
- L'entourage de la lettre (cercle ou carré de couleur différente)

Le code couleur permet, jour après jour, à l'enfant de :

- comprendre qu'il existe différentes sortes de lettres : les voyelles et les consonnes
- Classer les lettres : voyelles et consonnes
- Se demander pourquoi on entoure certaines lettres en rouge et d'autres en bleu
- Mieux comprendre les associations de lettres pour former des mots.

Nous vous proposons un code couleur standard, mais vous pouvez le modifier comme vous le souhaitez. En revanche, dès qu'un code couleur a été adopté vous devez vous y tenir et l'enfant avec vous.

Code proposé :

- Les **Consonnes** sont en **bleu**
- Les **voyelles** sont en **rouge**.



Etape 9 : Fabrication des dominos lettres

1. Fabriquez les dominos avec l'enfant

Les dominos sont de 2 sortes :

- Petits dominos lettres à ranger dans les tiroirs
- Grandes cartes lettres (format 21x29,7) qui servent de modèle pour expliquer le graphisme de la lettre à l'enfant.

Prenez les planches de lettres correspondant au style d'écriture que vous avez précédemment choisi.

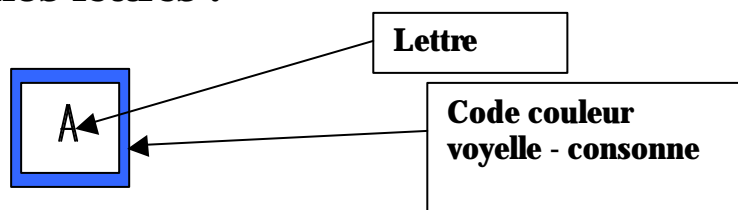
Prenez soin de photocopier ces originaux et utilisez les copies afin de pouvoir remplacer les lettres manquantes, abîmées ou en nombre insuffisant. Conservez ces originaux dans une chemise. S'il vous arrivait de les perdre ou de les endommager, il vous suffit de nous contacter au Club du Parascolaire (Adresse mail) un nouveau jeu sera mis à votre disposition.

Demander à l'enfant de coller chaque planche sur une feuille de papier bristol ou d'épaisseur équivalente.

Selon les capacités motrices de votre enfant, demandez-lui ou aidez-le à découper les planches en suivant les encadrés en pointillés. S'il est trop petit découpez vous-même les planches de lettres.

Dominos lettres :

Dominos lettres :



3. Aidez votre enfant à remplir son cahier

Si votre enfant est déjà scolarisé, montrez-lui les planches de lettres et demandez-lui de désigner le type de caractère qu'il utilise à l'école.

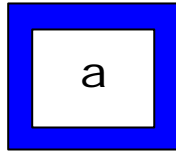
Si votre enfant n'est pas scolarisé préférez les lettres en cursif (manuscrit).

Selon son niveau, demandez à votre enfant de :

- découper des lettres dans le style choisi, et de les coller dans son cahier
- d'écrire des lettres dans le style choisi sur la page de son cahier

Etape 8 : Choisir le style des lettres

Les dominos lettres sont en fait des petits carrés de carton ou de papier cartonné sur lesquels les lettres de l'alphabet sont reproduites ou collées.



1. Choisissez le type de caractère

Avant toute chose, vous devez choisir le type de caractère que vous souhaitez privilégier. Un enfant a besoin de repères stables, il ne sert à rien de vouloir lui faire manipuler tous les types de caractères en même temps. Choisissez un type d'écriture et gardez-le tant que votre enfant ne maîtrisera pas ses lettres.

Choisissez entre les types de caractère suivants :

- Minuscules en caractères cursifs (manuscrit)
- Minuscule en caractères d'imprimerie
- Majuscules en caractères d'imprimerie

(Un jeu complet d'alphabet en cursif et caractères d'imprimerie est joint en annexe.)

2. Maintenez la cohérence avec ce que fait votre enfant à l'école

Choisissez un style d'écriture en cohérence avec ce que fait l'enfant à l'école s'il est déjà scolarisé. A l'école primaire, l'enfant apprend à écrire les lettres en cursif, c'est donc le mode à privilégier si vous en avez la possibilité.

Si votre enfant est en maternelle, consultez l'institutrice pour savoir quel est le style d'écriture qu'elle compte privilégier au cours de l'année. Il est en effet assez fréquent de voir les enfants de maternelle apprendre les lettres en caractère d'imprimerie majuscule. Dans ce cas, reprenez le même style de lettres, en changer risque d'être trop perturbant pour l'enfant.



Qui fait
quoi ?

Etape 7 : Répartition des tâches

1. Préparez la liste de ce qu'il faut faire

Préparez la liste de tout ce qui doit être fait et identifiez ce que votre enfant peut faire :

- Seul
- Avec l'aide d'un adulte

Si certaines choses doivent être réalisées par une tierce personne identifiez-la.

2. Aidez votre enfant à remplir son cahier

Reprenez la liste de tout ce qui doit être fait, recopiez la dans le cahier de votre enfant et demandez-lui de vous dire qui peut faire quoi. Notez la réponse sur la page.



Etape 6 : Evaluation du budget

1. Relever les prix

Il ne s'agit pas d'établir un vrai budget avec l'enfant, mais il est important qu'il apprenne dès le plus jeune âge que chaque chose a un coût. Pour lui, ce coût sera symbolisé par le ticket de caisse ou par les prix relevés dans les magasins.

Il ne s'agit pas de relever tous les prix, mais de lui expliquer que toutes les fournitures n'ont pas le même prix et qu'on peut les comparer. Selon l'âge de votre enfant et selon son niveau de connaissance des chiffres utilisez le prix (en francs sans les centimes) des objets ou bien parlez en terme de grandeur : Pas cher, cher ou très cher.

2. Aidez votre enfant à remplir son cahier

Conserver le ticket de caisse des fournitures que vous avez acheté et demandez à votre enfant de le coller dans son cahier.
Vous pouvez lui faire encercler les prix les plus chers.

Si vous le souhaitez vous pouvez aussi lui faire coller la photo d'un jouet correspondant à la même grandeur de prix que l'ensemble des fournitures que vous venez d'acheter.

--	--	--	--

2. Aidez votre enfant à remplir son cahier

Plusieurs solutions sont possibles :

- Coller la photocopie de la liste des fournitures
- Recopier la liste de fournitures
- Dessiner les fournitures dont vous aurez besoin
- Un mélange des 3 solutions précédentes

A vous de trouver la solution la plus adaptée à votre enfant.



Etape 5 : Etablir la liste des fournitures

1. Listez toutes les fournitures nécessaires

Le plan étant dessiné, vous devez fixer le choix des fournitures dont vous aurez besoin. Pensez à tout, non seulement aux grosses fournitures mais aussi aux petites telles que la peinture, la colle ...

Mettez votre enfant à contribution et « partez ensemble à la chasse » aux fournitures, vous pouvez jouer à celui qui trouvera le plus de fournitures à mettre sur la liste.

Utilisez la liste suivante pour vous aider à tout trouver. Pourquoi ne pas la photocopier et cocher les fournitures dont vous avez besoin ?

Profitez de l'occasion pour identifier :

- les fournitures disponibles à la maison
- les fournitures à acheter
- Les fournitures à collecter

Liste des fournitures	A la maison	A acheter	A garder
Bois			
Carton			
Armoire à tiroirs			
Boîtes d'allumettes			
Boîte à tiroirs			
Petit meuble en bois			
Colle			
Ciseaux			
Crayon de papier			



Étape 4 : Faire le choix des fournitures

1. Choisir et collecter les fournitures principales

Sélectionnez avec votre enfant les principales fournitures que vous allez utiliser. Par exemple :

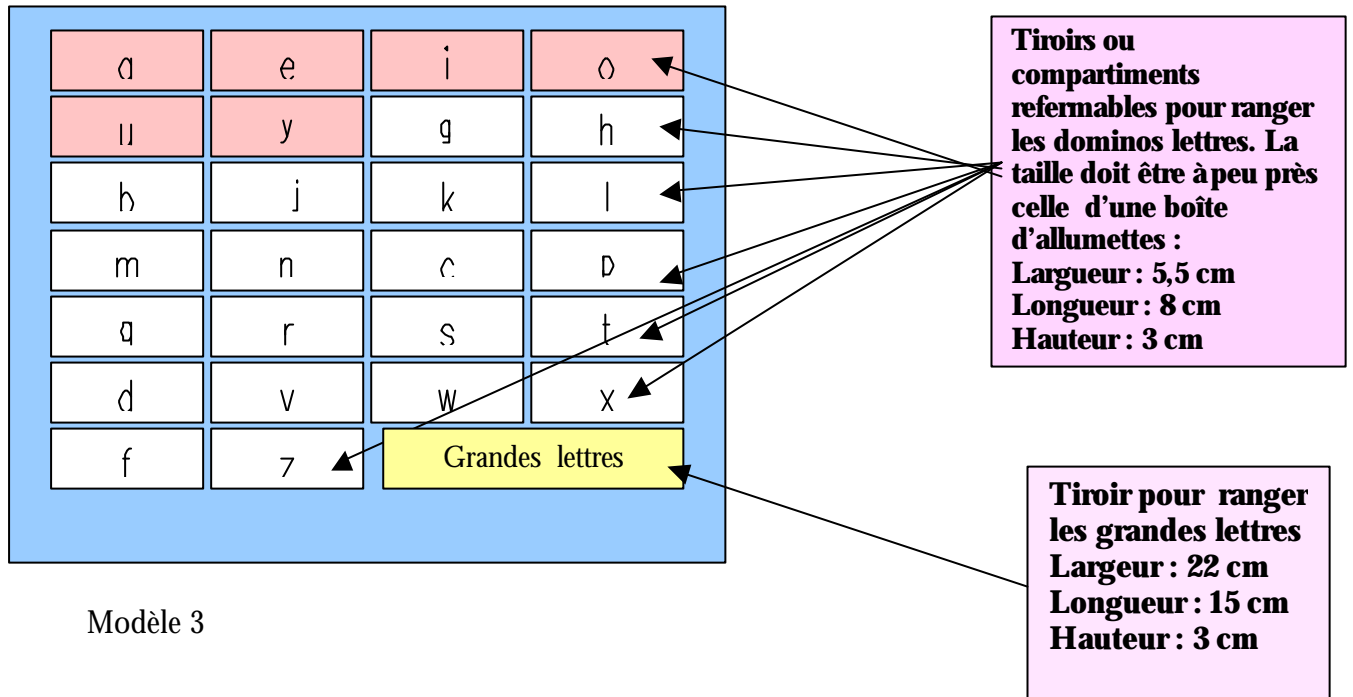
- Bois (pour la structure)
- Carton (pour la structure)
- Carton plume (pour la structure)
- Balsa utilisé pour la fabrication des maquettes (pour la structure)
- Boîte de rangement à tiroirs en plastique
- Boîte de rangement à tiroirs en bois
- Boîte d'allumettes
- Boîtes tiroirs (sucre allégé)
- Petit meuble à tiroirs en bois

C'est aussi l'occasion de commencer la collecte des boîtes si vous optez pour une solution utilisant des boîtes collées.

2. Aidez votre enfant à remplir son cahier

Demandez à votre enfant d'expliquer comment il faut faire pour construire le meuble à lettre. Laissez-le raconter avec ses mots et notez tous ses commentaires.

Demandez-lui ensuite de dessiner les principales fournitures retenues. Il peut aussi découper et coller des photos.

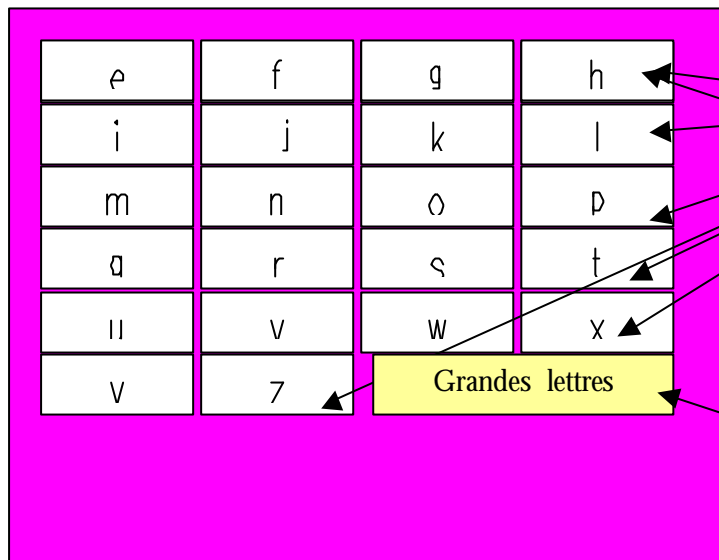


2. Aidez votre enfant à remplir son cahier

Utilisez vos plans et les modèles proposés plus haut pour expliquer à l'enfant comment pourrait être le meuble de l'atelier des lettres. Présentez-lui les avantages et les inconvénients de chaque solution. Laissez-le exprimer son avis personnel, puis expliquez-lui les raisons de votre choix et de vos plans. S'il n'est pas d'accord avec vous, laissez-le s'exprimer et expliquez-lui pourquoi vous ne pouvez pas faire comme il le souhaite. C'est l'occasion pour votre enfant de comprendre et d'accepter qu'il faille parfois modifier ses projets.

Demandez-lui ensuite de dessiner son propre plan sur son cahier. S'il a peur de rater, il peut dessiner son plan sur une feuille libre qu'il collera ensuite.

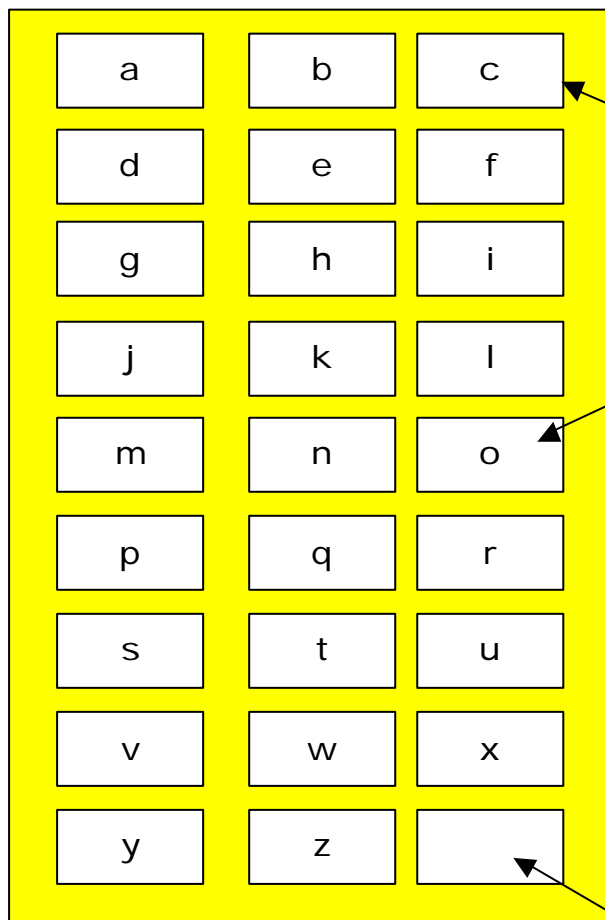
Quelques modèles de plans



Modèle 1

Tiroirs ou compartiments refermables pour ranger les dominos lettres. La taille doit être à peu près celle d'une boîte d'allumettes :
Largueur : 5,5 cm
Longueur : 8 cm
Hauteur : 3 cm

Tiroir pour ranger les grandes lettres
Largueur : 22 cm
Longueur : 15 cm
Hauteur : 3 cm



Modèle 2

Tiroirs ou compartiments refermables pour ranger les dominos lettres. La taille doit être à peu près celle d'une boîte d'allumettes :
Largueur : 5,5 cm
Longueur : 8 cm
Hauteur : 3 cm

Grandes lettres

Tiroir, boîte, enveloppe pour ranger les grandes lettres
Largueur : 22 cm
Longueur : 15 cm
Hauteur : 3 cm

Compartiment pour ranger les dominos vierges, pour créer de nouvelles lettres



A quoi va ressembler mon atelier des lettres ?

Etape 3 : Faire un plan du meuble

1. Pourquoi faire des plans ?

Que vous fabriquiez le meuble ou que vous utilisiez un objet acheté dans le commerce, il est important pour votre enfant que vous fassiez un plan de l'objet que vous souhaitez réaliser.

Cet exercice :

- Aidera votre enfant à visualiser l'objet fini
- Aidera votre enfant à comprendre l'utilité du plan
- Offrira à l'enfant un modèle pour dessiner son propre « modèle » dans son cahier.



Préparer la fabrication du meuble ?

Etape 2 : Préparer la fabrication de la partie meuble

1. Préparez le travail

La phase de préparation doit vous permettre de rechercher :

- Des idées de petit meuble ou de système de rangement des lettres
- Des fournitures qui plaisent à l'enfant
- Des fournitures qui correspondent à vos ressources
- Décider si vous allez utiliser une petite armoire achetée ou si vous fabriquez tout

Emmenez-votre enfant avec vous dans les magasins, consultez les catalogues avec lui. Présentez-lui les vos solutions possibles et demandez-lui son avis.

2. Aidez votre enfant à remplir son cahier

Demandez à votre enfant ce qu'il a aimé et ce qu'il a trouvé d'intéressant. Selon ses souhaits il peut dessiner, coller des images ou vous demander d'écrire ses commentaires pour lui.

Si vous n'avez pas le même avis cette étape peut être l'occasion pour votre enfant d'exprimer sa différence et ses frustrations. Dans ce cas notez vos divergences sur la page de son cahier et profitez de l'occasion pour lui ré expliquer les raisons de vos préférences (par exemple le coût excessif de certaines solutions).



Ce que je vais faire avec mon atelier des lettres ?

Etape 1. Expliquer le projet à l'enfant

4. Expliquez le projet à votre enfant

La première chose à faire est d'expliquer le projet d'atelier à l'enfant. Expliquez-lui :

- Ce que vous allez fabriquer ensemble
- Comment vous allez travailler ensemble ? Expliquez-lui, page par page, ce qu'il va faire avec son cahier
- Ce que vous allez faire avec l'atelier des lettres lorsqu'il sera fabriqué

5. Aidez votre enfant à remplir son cahier

Après lui avoir expliqué le projet, demandez à votre enfant ce qu'il veut écrire dans son cahier pour expliquer ce que vous allez faire ensemble et écrivez-le pour lui.

Cette reformulation est importante, elle permet de vérifier si l'enfant a vraiment compris vos explications et elle lui permet de s'approprier le projet : le projet de concevoir et de fabriquer un atelier des lettres n'est plus votre projet, il devient l'idée de l'enfant.

6	Evaluation du budget	Combien ça coûte ?
7	Répartition des tâches	Qui fait quoi ?
8	Choisir le style des lettres	Je choisis les lettres que je vais fabriquer
9	Fabrication des dominos lettres	Je fabrique les lettres de mon atelier
10	Rangement des dominos lettres	Je range les lettres dans les tiroirs de mon atelier des lettres
11	Les apports du projet à mon enfant	Ce que nous avons fait correspond-t-il à ce que je voulais faire ?
12	Utilisation de l'atelier des lettres	Ce que j'aime faire avec mon atelier des lettres

N'oubliez jamais :

- C'est par l'exemple que l'enfant apprend. Il adoptera d'autant plus facilement une démarche logique et ordonnée qu'il vous verra faire la même chose.
- Respectez toutes les étapes, non pour vous, mais pour apprendre à votre enfant
- Efforcez-vous de toujours jouer le jeu en associant l'enfant à la prise de décision même si votre point de vue est déjà arrêté ou s'il n'existe qu'une seule solution possible. Laissez votre enfant arriver seul à cette conclusion.

Démarche pas à pas pour réaliser l'atelier des lettres

La démarche proposée reprend exactement les étapes proposées à l'enfant dans son cahier. Aussi, chaque étape est identifiée par le même logo que celui qui se trouve sur la page du cahier de l'enfant.

Pour vous aider, voici un tableau présentant la correspondance entre les étapes expliquées dans ce guide et les étapes proposées à l'enfant dans son cahier.

Etape	Nom de l'étape	Page du cahier enfant correspondant
1	Expliquer le projet à l'enfant	Ce que je vais faire avec mon atelier des lettres ?
2	Préparer la fabrication de la partie meuble	Préparer la fabrication du meuble ?
3	Faire un plan du meuble	A quoi va ressembler mon atelier des lettres ?
4	Rechercher les fournitures	Avec quoi et comment va-t-on faire le meuble ?
5	Faire le choix des fournitures	La liste de ce qu'il nous faut

Les étapes sont clairement identifiées dans un tableau d'ensemble. Pour faciliter le repérage et l'enchaînement des étapes, chacune est identifiée par :

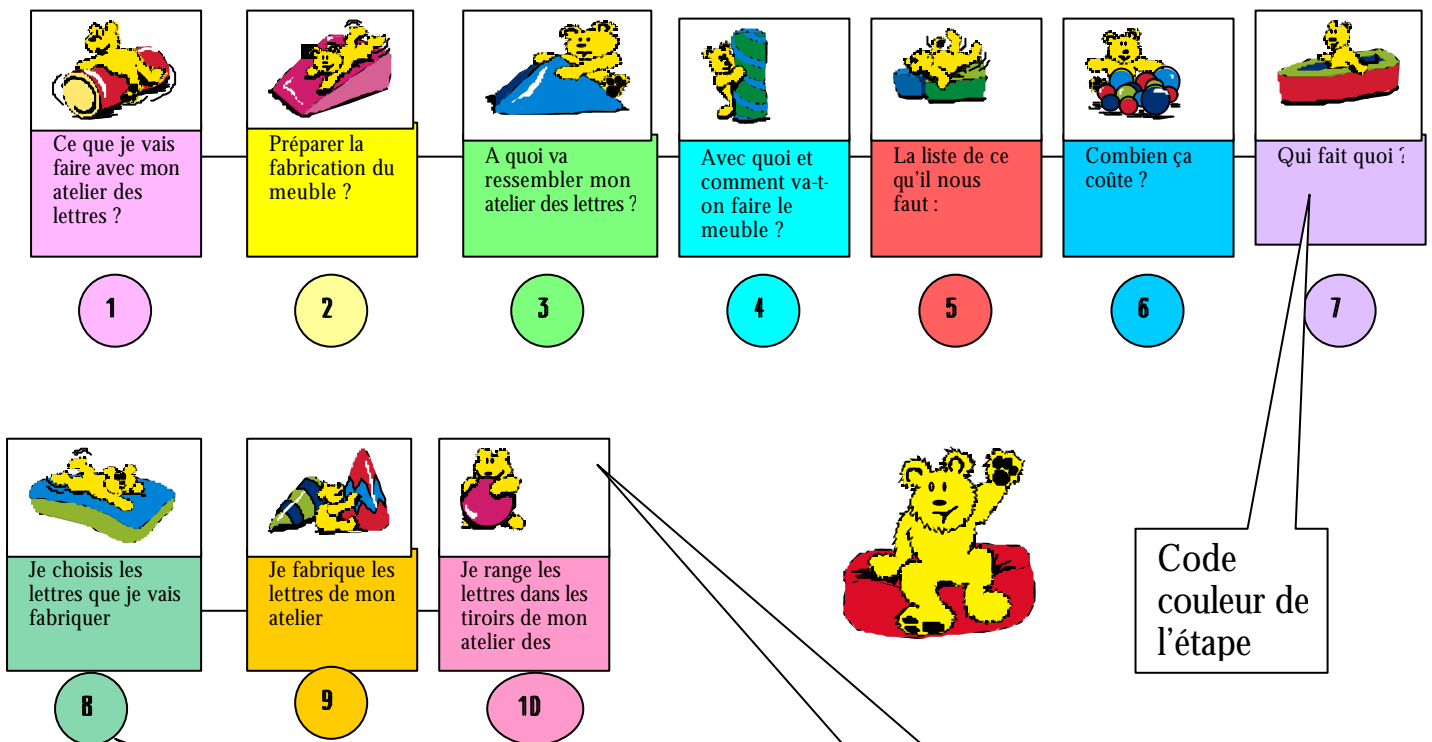
- Un code couleur
- Un petit logo représentant un petit nounours différent
- Un numéro

Pour vous faciliter le suivi, ces 3 éléments sont repris en haut à droite des pages présentant les explications de chaque étape.

- donner un sens affectif aux lettres et à l'alphabet
- se créer un code mental pour mieux mémoriser les lettres
- conserver une trace écrite

Présentation du cahier

Tout ce qu'il faut faire avant que je puisse jouer avec mon atelier des mots



Indique le numéro de l'étape. Retrouvez ce chiffre en haut de la page présentant l'étape

Petit logo permettant à l'enfant de différencier les étapes. Retrouvez-le en haut à gauche de chaque page présentant l'étape.

Présentation du cahier de l'enfant

A quoi sert le cahier de l'enfant ?

Le cahier de projet est un support sur lequel l'enfant va pouvoir dessiner, colorier, coller pour raconter comment se réalise son projet. L'enfant ne sachant pas écrire vous serez un peu mis à contribution pour écrire ses commentaires à sa place !

Le cahier de suivi projet de l'enfant joint en annexe vous aidera à associer votre enfant à chaque phase de la réalisation du projet afin de l'aider à mieux comprendre que toute activité se structure et s'évalue.

Vous constaterez que votre enfant prendra autant de plaisir à participer à la construction de son atelier qu'à l'utiliser.

A chaque grande étape de la fabrication de l'atelier des lettres, nous vous proposons de l'aider à remplir une page de son cahier.

Ce cahier a pour objectif de :

- L'aider à comprendre les principales phases d'un projet :
 - préparation
 - réalisation
 - évaluation
 - utilisation (dans ce cas précis)
- l'associer réellement à la réalisation

L'utilisation de cet atelier s'adresse aux enfants :

- en phase de pré lecture
- en apprentissage de la lecture et de l'écriture
- tout enfant qui manifeste l'envie de lire

Ce que fait l'enfant :

- Il écoute et il répète les sons des lettres en les associant à la forme (visuelle) et au geste (graphisme).
- Il fabrique (ou il aide selon son âge) les dominos lettres en coupant et collant les lettres imprimées, puis en écrivant lui-même les lettres sur les dominos
- Il applique les codes couleur.
- Il classe les dominos par lettres et il apprend à les ranger seul.
- Il joue avec les lettres et les sons.
- Il associe des lettres entre elles pour former des mots simples (mais uniquement avec les lettres qu'il connaît dans un premier temps).
- Il écrit et il invente des mots avec ses lettres.
- Il colle certaines lettres sur des feuilles, pour fabriquer des livres ou des plaquettes.
- Il remplace ou il aide à remplacer les lettres abîmées ou collées.
- Il aide à remplir son cahier de suivi.

- Il peut peindre son meuble
- Remplissez avec lui son « cahier enfant »

2. La fabrication des dominos lettres à placer dans les tiroirs du meuble

L'enfant va vous aider à fabriquer **ses** dominos lettres. Avec lui, vous choisirez le style de caractère qu'il souhaite utiliser. Puis vous le mettez à contribution (selon son niveau) pour découper, coller ou écrire les lettres.

Ce que fait l'enfant :

- Il écrit les lettres qu'il sait déjà écrire pour vous aider à choisir le style de caractère que vous allez utiliser pour l'atelier des lettres.
- Il montre le style de lettres qu'il utilise à l'école.
- Il remplit son « cahier enfant »

3. L'utilisation de l'atelier des lettres comme outil de découverte de l'alphabet et de la lecture

L'atelier de lettres utilisant tous les types de caractères (manuscrit, minuscules, majuscules) permet à l'enfant de découvrir l'alphabet :

- Manipuler les différentes sortes de lettres
- Manipuler les mots
- Construire des mots - ses mots
- Construire des petites phrases

1. La conception et la fabrication de la partie « meuble »

La phase de fabrication permet d'aider l'enfant à comprendre comment l'idée d'un projet prend naissance et comment elle se transforme en objet.

Compte tenu de l'âge de l'enfant, il ne s'agit pas de lui faire réaliser la partie meuble de l'atelier des lettres, mais de l'associer et de le faire réfléchir à toutes les étapes de la fabrication d'un objet :

- L'idée de départ
- La préparation : la recherche d'informations
- Le modèle – les plans
- La recherche des fournitures
- La liste de fournitures
- Le prix du projet – des fournitures (Introduire l'idée que tout à un coût)
- La répartition des tâches
- La réalisation

Pour vous aider le cahier de l'enfant reprend en termes très simples tous ces points. (Voir page)

Comment faire participer l'enfant ?

- Demandez-lui de participer au choix des matériaux utilisés pour fabriquer l'atelier à lettres. Faites lui tester les différentes solutions en magasin, par exemple, les tiroirs s'ouvrent-ils correctement ?
- Demandez-lui de participer au recueil des boîtes, si vous devez en utiliser pour fabriquer l'atelier
- Il peut aider à l'assemblage final

L'atelier des lettres : 3 temps de travail avec l'enfant

L'atelier des lettres est un petit ensemble de tiroirs ou de cases contenant toutes les lettres de l'alphabet avec lesquelles l'enfant va pouvoir jouer pour découvrir et utiliser les lettres de l'alphabet. Conçu pour votre enfant et réalisé avec son aide il est adapté à ses besoins réels et à son niveau de développement personnel.

L'atelier des lettres se compose :

- D'une structure de type : petite armoire comprenant 26 compartiments pour y ranger les 26 lettres de l'alphabet.
- D'un jeu de lettres (environ 15 à 20 de chaque sorte)

C'est un projet qui offre 3 temps de travail avec l'enfant :

1. La conception et la fabrication de la partie « meuble »
2. La fabrication des dominos lettres à placer dans les tiroirs du meuble
3. L'utilisation de l'atelier des lettres comme outil de découverte de l'alphabet et de la lecture.

- Développer sa créativité pour résoudre un problème et trouver des solutions nouvelles mais qui marchent.
- Développer son autonomie
- Évaluer ce qu'il peut faire seul
- Évaluer les activités pour lesquelles il a besoin d'aide
- Savoir demander de l'aide
- L'apprentissage de connaissances et de compétences liées à l'activité manuelle par :
 - Reproduction de modèle
 - Amélioration personnelle des modèles proposés
 - Constitution d'un dossier technique à vocation de culture générale
- Développer son organisation personnelle :
 - Penser avant d'agir
 - Organiser et planifier son travail avant de commencer
 - Évaluer les résultats

L'apprentissage de ces savoirs et ces compétences ne se fait pas en un jour, mais en multipliant dès le plus jeune âge des activités manuelles prétextes à la mise en oeuvre de méthodes de travail individuelles, vous forgerez jour après jour son intelligence, son autonomie et sa capacité à gérer les situations nouvelles et inconnues.

Les fiches activités manuelles que nous vous proposons répondent toutes à ses objectifs pédagogiques. Elles vous permettront de proposer à vos enfants des activités manuelles stimulantes en vous guidant dans la manière d'accompagner, de préparer et de suivre le travail de votre enfant.

Il en va de même pour les méthodes de travail. C'est en utilisant projet après projet les mêmes méthodes de travail et de raisonnement que l'enfant apprendra à « penser et à travailler » efficacement sans réfléchir, par simple automatisme.

2. Objectif général des fiches d'activités manuelles

L'activité manuelle est trop souvent cantonnée à un exercice ludique de reproduction d'un modèle par l'enfant. Si elle est utilisée comme séquence pédagogique associant l'enfant à toutes les démarches en le faisant réfléchir au comment et au pourquoi, l'activité manuelle peut être l'occasion de structurer sa pensée et ses méthodes de travail. L'activité n'est plus alors la reproduction pure et simple d'un modèle par l'enfant, mais c'est l'apprentissage d'un mode de fonctionnement intellectuel qui lui permettra peu à peu de travailler en autonomie.

La collection « Projets d'activité manuelle » a pour objectif d'aider l'enfant à acquérir des automatismes dans sa façon d'organiser sa pensée et son action, de façon à être plus efficace et à trouver plus de plaisir dans l'acte d'apprendre.

3. Ce que va faire votre enfant en concevant et en réalisant un projet d'activité manuelle

L'activité manuelle prépare l'enfant, futur adulte, à la gestion et à la conduite de projets en lui permettant de :

- Structurer sa pensée en fonction des 3 opérations mentales fondamentales : observer - comprendre - agir.
- Développer ses sens et en particulier :
 - La motricité de la main
 - La motricité fine : oeil-main-sens
 - La vue
 - Le touché.

Objectifs et présentation de la collection

1. L'être Humain se forge dans l'action

Les activités manuelles sont pour l'enfant l'occasion d'agir sur son environnement avec ses mains et en mettant en oeuvre tout un ensemble de connaissances et de compétences pour atteindre un objectif : la réalisation d'un projet personnel.

Les activités manuelles permettent à l'enfant d'enrichir et de développer sa motricité psychomotrice : oeil-main-pensée

Sans manipulation il n'y a pas d'appropriation du sens de l'enseignement par l'enfant.

Les principes de l'éducation classique ont eu tendance à restreindre l'individu au seul intellect. Or pour comprendre et faire sien un enseignement l'enfant, puis l'adulte à besoin d'en "ressentir" l'utilité et le sens.

De plus, la manipulation manuelle permet d'inscrire un savoir dans un savoir-faire qui lui-même s'inscrit dans la mémoire corporelle. L'être humain possède en lui un grand nombre de connaissances et de compétences qu'il a oubliées ou sur lesquelles il ne peut pas mettre de mots mais qu'il met en oeuvre dans l'action.

Par exemple, nous ne réfléchissons pas pour marcher ou faire du vélo, les automatismes nous permettent de faire ces activités sans y penser. Or seule l'action permet d'acquérir ces automatismes.

Etape 7 : Répartition des tâches	26
1. Préparez la liste de ce qu'il faut faire	26
2. Aidez votre enfant à remplir son cahier	26
Etape 8 : Choisir le style des lettres	27
1. Choisissez le type de caractère	27
2. Maintenez la cohérence avec ce que fait votre enfant à l'école	27
3. Aidez votre enfant à remplir son cahier	28
Etape 9 : Fabrication des dominos lettres	29
1. Fabriquez les dominos avec l'enfant	29
2. Appliquez un code couleur	30
3. Aidez votre enfant à remplir son cahier	31
Etape 10 : Rangement des lettres	32
1. Rangez les lettres avec votre enfant	32
2. Aidez votre enfant à remplir son cahier	32
Etape 11 : Les apports du projet à mon enfant	33
1. Notez sur cette page ce que la réalisation du projet de conception et de fabrication d'un atelier des lettres a apporté à votre enfant	33
2. Aidez votre enfant à remplir son cahier	34
Etape 12 : Utilisation de l'atelier des lettres	35
1. Faut-il introduire les lettres une par une ou peut-on les introduire toutes ensembles ?	35
2. Reconnaissance des lettres	37
1.1. La lettre et son graphisme	37
1.2. Le son de la lettre	37

Sommaire

1. L'être Humain se forge dans l'action	4
2. Objectif général des fiches d'activités manuelles	5
3. Ce que va faire votre enfant en concevant et en réalisant un projet d'activité manuelle	5
1. La conception et la fabrication de la partie « meuble »	8
2. La fabrication des dominos lettres à placer dans les tiroirs du meuble	9
3. L'utilisation de l'atelier des lettres comme outil de découverte de l'alphabet et de la lecture	9
A quoi sert le cahier de l'enfant ?	11
Présentation du cahier	12
Etape 1. Expliquer le projet à l'enfant	16
4. Expliquez le projet à votre enfant	16
5. Aidez votre enfant à remplir son cahier	16
Etape 2 : Préparer la fabrication de la partie meuble	17
1. Préparez le travail	17
2. Aidez votre enfant à remplir son cahier	17
Etape 3 : Faire un plan du meuble	18
1. Pourquoi faire des plans ?	18
2. Quelques modèles de plans	19
3. Aidez votre enfant à remplir son cahier	20
Etape 4 : Faire le choix des fournitures	21
1. Choisir et collecter les fournitures principales	21
2. Aidez votre enfant à remplir son cahier	21
Etape 5 : Etablir la liste des fournitures	22
1. Listez toutes les fournitures nécessaires	22
2. Aidez votre enfant à remplir son cahier	24
Etape 6 : Evaluation du budget	25
1. Relever les prix	25
2. Aidez votre enfant à remplir son cahier	25

LE CLUB DU PARASCOLAIRE

Fiche N°3 : Créer un Atelier des Lettres

Pour les enfants de 4 à 7 ans

© Club parascolaire.



LE CLUB DU PARASCOLAIRE

Fiche Projet d'activité manuelle N°3 :

**Créer un Atelier
des Lettres**