

Evaluation du projet

L'évaluation est une phase très importante de la conduite du projet, c'est elle qui va permettre à l'enfant de

- Déterminer si les résultats correspondent aux objectifs, et s'ils sont différents en quoi
- Dégager les difficultés rencontrées
- Valoriser les solutions mises en œuvre
- Valoriser les acquis de l'enfant à l'occasion de la réalisation du projet

Aidez votre enfant à tirer des enseignements positifs de son expérience. Ce qui compte ce sont moins les erreurs que les enseignements que l'on tire de ses erreurs et de ses difficultés.

Fabriquer les formes de fonction

Les formes de fonction sont des formes géométriques découpées dans du papier cartonné de couleur. A chaque forme de couleur est attribué une fonction des mots dans la phrase. Par exemple, le sujet peut être identifié par un carré bleu, le verbe par un rond rouge.

Ces formes sont à placer sous les mots d'une phrase pour permettre à l'enfant de :

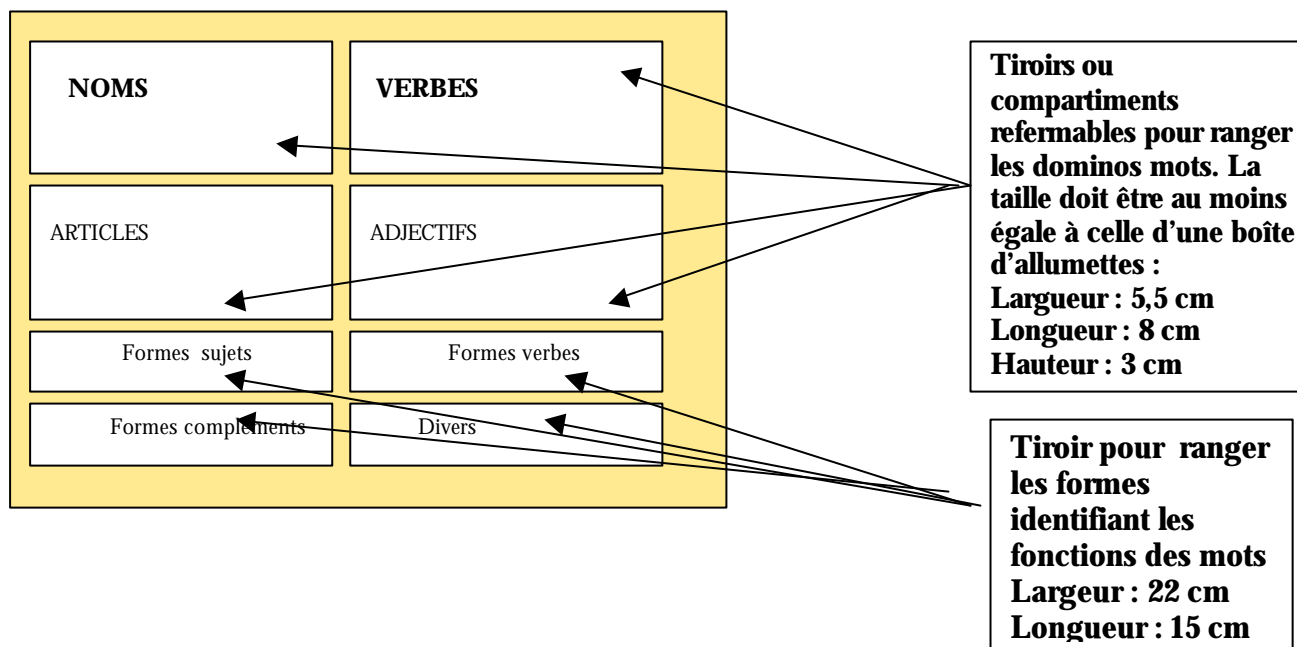
- Comprendre la structure de base des phrases
- Valider la structure de sa phrase
- Valider l'ordre du sujet et du verbe, selon le type de phrase
- Valider l'accord entre le verbe et le sujet
- Valider les accords de participe en fonction du complément d'objet

Fabrication des mots

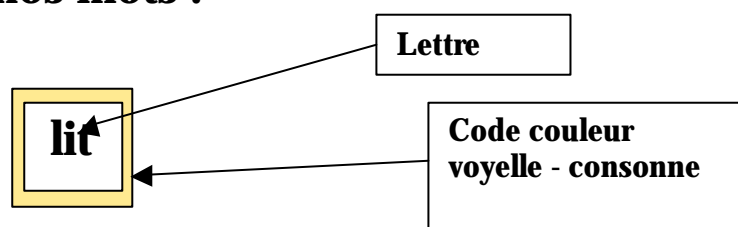
La fabrication des dominos mots est simple, votre enfant devra simplement découper le plus de mots possibles dans des journaux ou des magazines puis, selon l'utilisation qu'il souhaite en faire, il les collera ou non sur du bristol.

S'il destine son atelier des mots au collage pour composer des textes d'imprimerie, il n'a pas besoin de recoller les mots. En revanche s'il souhaite simplement manipuler les mots et construire des phrases, il est nécessaire de consolider les mots en les collant sur une feuille de bristol.

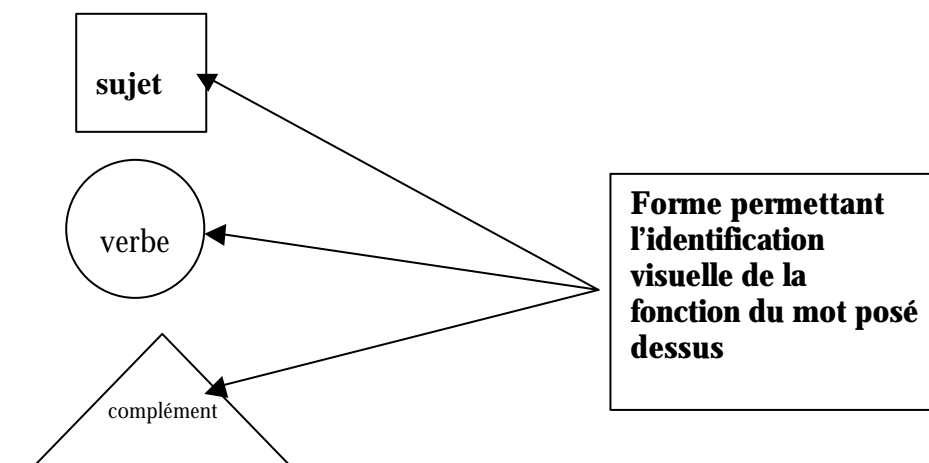
De quoi est constitué l'atelier des lettres ?



Dominos mots :



Grande lettre :



Étape 2 : Fabriquer l'atelier des mots

Cette étape propose à votre enfant une démarche méthodologique pour fabriquer son projet du dessin des plans jusqu'au bilan.

Selon le niveau de l'enfant, expliquez lui ce qui est attendu de lui, aidez-le à faire le tour des différentes possibilités qui lui sont offertes, au besoin allez dans les magasins avec lui pour voir s'il existe des petits meubles correspondants à ses besoins.

Aidez-le découper son travail en tâche et à le planifier.

Pour les plus jeunes, vous devrez valider avec eux la faisabilité matérielle du projet, seront-ils capable de réaliser ce qu'ils ont prévu, et si non quelle aide attendent-ils de vous ?

Etape 1 : Le projet d'atelier des mots

Expliquez à votre enfant en quoi consiste le projet d'atelier des mots, montrez-lui que ce n'est pas quelque chose de tout fait, mais que c'est un projet à construire, qui lui permettra par la suite de :

- Découvrir des mots nouveaux
- Ecrire des phrases
- Placer les mots nouveaux dans un contexte
- Ecrire des plaquettes, des affiches, des couvertures de livre ...

Demandez-lui ensuite de remplir la page concernant l'étape de son cahier de suivi de projet.

La mission de l'adulte

8 à 10 ans est un âge difficile durant lequel l'enfant veut faire seul et en toute autonomie alors qu'il n'en a pas toujours les moyens. Selon l'âge de votre enfant et son degré d'autonomie, vous devrez adapter votre suivi jusqu'à n'avoir qu'une fonction de consultation si l'enfant est autonome. A 8 ans, votre enfant devra être associé à toutes les étapes de la fabrication de l'atelier des mots. Toutefois vous devrez être très présent pour l'aider à préparer chaque étape et pour définir clairement le travail que chacun doit réaliser. Un enfant de 10 à 12 ans doit pouvoir fonctionner en totale autonomie avec simplement une séance de calage avant de lancer le projet, une séance d'évaluation de fin de projet et des séances à sa demande.

Pour chaque étape vous devez :

- Présenter l'étape à l'enfant ou vérifier s'il l'a bien comprise
- Présenter les instructions à l'enfant ou vérifier s'il les a bien comprises
- Discuter avec l'enfant pour savoir comment il va procéder et qui va faire quoi (s'il a besoin d'aide)
- Aider l'enfant à formuler les problèmes qu'il rencontre
- Aider l'enfant à trouver des solutions
- Aider l'enfant à faire des choix
- Valider avec l'enfant que l'étape est terminée et qu'il a fait ce qui lui était demandé

Cet atelier s'adresse aux enfants sachant déjà lire, dès la fin du CP, et qui souhaitent :

- Augmenter leur vocabulaire
- Améliorer leur maîtrise des mots
- Améliorer et maîtriser les différentes sortes de mots : verbe, nom adjectif, article, conjonction
- Améliorer leur compréhension des différentes fonctions des mots dans la phrase : Sujet – Verbe – Complément
- Maîtriser la construction des phrases
- Acquérir des codes visuels leur permettant de mieux retenir les règles élémentaires de la grammaire (Les règles de grammaires ne sont pas traitées dans cette fiche)

Objectifs spécifiques de la fiche N°3 : Créer un Atelier des mots

Créez pour et avec votre enfant, un atelier de mots pour qu'il puisse :

- Manipuler des mots
- Enrichir son vocabulaire
- Développer la curiosité des mots
- Manipuler des éléments de grammaire en se créant peu des codes de reconnaissance
- Construire des phrases, ses phrases
- Faire des expériences sur les mots et la grammaire
- Construire des phrases en ayant une identification visuelle rapide des types de mots : verbe, nom adjectif, article, conjonction.
- Construire des phrases en ayant une identification visuelle rapide des fonctions des mots dans la phrase : Sujet – Verbe – Complément – Ponctuation.

- Développer son autonomie
- Évaluer ce qu'il peut faire seul
- Évaluer les activités pour lesquelles il a besoin d'aide
- Savoir demander de l'aide
- L'apprentissage de connaissances et de compétences liées à l'activité manuelle par
- Reproduction de modèle
- Amélioration personnelle des modèles proposés
- Constitution d'un dossier technique à vocation de culture générale
- Développer son organisation personnelle :
- Penser avant d'agir
- Organiser et planifier son travail avant de commencer
- Évaluer les résultats

L'apprentissage de ces savoirs et compétences ne se fait pas en un jour, mais en multipliant dès le plus jeune âge des activités manuelles prétextes à la mise en oeuvre de méthodes de travail individuelles, vous forgerez jour après jour son intelligence, son autonomie et sa capacité à gérer les situations nouvelles et inconnues.

Les fiches activités manuelles que nous vous proposons dans cette section répondent toutes à ses objectifs pédagogiques. Elles vous permettront de proposer à vos enfants des activités manuelles stimulantes en vous guidant dans la manière d'accompagner, de préparer et de suivre le travail de votre enfant.

2. Objectif général des fiches d'activités manuelles

L'activité manuelle est trop souvent cantonnée à un exercice ludique de reproduction d'un modèle par l'enfant. Si elle est utilisée comme séquence pédagogique associant l'enfant à toutes les démarches en le faisant réfléchir au comment et au pourquoi, l'activité manuelle peut être l'occasion de structurer sa pensée et ses méthodes de travail. L'activité n'est plus alors la reproduction pure et simple d'un modèle par l'enfant, mais c'est l'apprentissage d'un mode de fonctionnement intellectuel qui lui permettra peu à peu de travailler en autonomie.

La collection « Projets d'activité manuelle » a pour objectif d'aider l'enfant à acquérir des automatismes dans sa façon d'organiser sa pensée et son action, de façon à être plus efficace et à trouver plus de plaisir dans l'acte d'apprendre.

3. Objectifs pédagogiques des fiches activités

Dans ce cas, l'activité manuelle prépare l'enfant, futur adulte, à la gestion et à la conduite de projets en lui permettant de :

- Structurer sa pensée en fonction des 3 opérations mentales fondamentales : observer - comprendre - agir.
- Développer ses sens et en particulier :
 - la motricité de la main
 - La motricité fine : oeil-main-sens
 - la vue
 - le touché.
- Développer sa créativité pour résoudre un problème et trouver des solutions nouvelles mais qui marchent.

Objectifs et présentation

1. L'être Humain se forge dans l'action

Les activités manuelles sont pour l'enfant l'occasion d'agir sur son environnement avec ses mains et en mettant en oeuvre tout un ensemble de connaissances et de compétences pour atteindre un objectif : la réalisation d'un projet personnel.

Les activités manuelles permettent à l'enfant d'enrichir et de développer sa motricité psychomotrice : oeil-main-pensée

Sans manipulation il n'y a pas d'appropriation du sens de l'enseignement par l'enfant.

Les principes de l'éducation classique ont eu tendance à restreindre l'individu au seul intellect. Or pour comprendre et faire sien un enseignement l'enfant, puis l'adulte à besoin d'en "ressentir" l'utilité et le sens.

De plus, la manipulation manuelle permet d'inscrire un savoir dans un savoir-faire qui lui-même s'inscrit dans la mémoire corporelle. L'être humain possède en lui un grand nombre de connaissances et de compétences qu'il a oubliées ou sur lesquelles il ne peut pas mettre de mots mais qu'il met en oeuvre dans l'action.

Par exemple, nous ne réfléchissons pas pour marcher ou faire du vélo, les automatismes nous permettent de faire ces activités sans y penser. Or seule l'action permet d'acquérir ces automatismes.

Il en va de même pour les méthodes de travail. C'est en utilisant projet après projet les mêmes méthodes de travail et de raisonnement que l'enfant apprendra à « penser et à travailler » efficacement sans réfléchir, par simple automatisme.

LE CLUB DU PARASCOLAIRE

Fiche N°4 :
Créer un Atelier
des Mots
Pour les enfants
de 8 à 12 ans

© Club Parascolaire



LE CLUB DU PARASCOLAIRE

Fiche Projet d'activité manuelle N°4 :

**Créer un Atelier
des Mots**